

Programme général par niveaux du CECR des cours mensuels à IFALPES

A1-1 Niveau introductif

- Se présenter (nom, âge, nationalités, professions, goûts, verbes en –er, être, avoir, questions avec est-ce que,...)
- Le temps (date, heure, météo)
- Les activités quotidiennes et de loisirs (articles, noms et lieux d'activités, négations, verbes usuels au présent...)
- Se décrire (adjectifs...)
- Possession (adjectifs possessifs, objets usuels, famille..)
- Situations dans un magasin, au restaurant (partitif, nourriture, objets de consommation courante...)

A1-2

- Raconter un évènement passé (passé-composé, imparfait...)
 - Remercier
 - S'excuser
 - Féliciter
 - Accepter/refuser
 - Demander/donner des informations, des indications, des consignes (interrogations, pronoms personnels, impératif, nombres, modaux...)
 - Localisation dans l'espace et dans le temps (prépositions, adverbes...)
 - Faire des projets, organiser un programme (usage futur proche/futur simple)
 - Expression des souhaits/formulations de la politesse (conditionnel présent...)
-

A2 Niveau élémentaire

- Accepter/refuser
 - Raconter/décrire un évènement du passé (adjectifs démonstratifs, utilisation du passé-composé/ imparfait...)
 - Conseiller, suggérer (utilisation du Conditionnel présent...)
 - Condition et hypothèse au présent (hypothèses avec si...)
 - Faire une réclamation (négation au passé-composé,...)
 - Exprimer des sentiments (subjonctif présent dans expressions fixes...)
-

B1 Niveau intermédiaire

- Savoir décrire quelqu'un physiquement et moralement (articles définis/indéfinis/partitifs, place des adjectifs, adverbes, comparatifs, relatifs...)
- Décrire les relations interpersonnelles

- Savoirs se situer dans l'espace (prépositions de localisation spatiale)
 - Savoir se situer dans le temps (conjonctions simples de temps...)
 - Savoir relater/raconter et décrire un fait passé (temps du passé usuels : imparfait, plus-que-parfait, passé-composé...)
 - Faire des hypothèses au passé (concordance des temps...)
 - Exprimer son opinion personnelle et ses sentiments (subjonctif présent, distinction entre subjonctif présent et infinitif, usage des pronoms/doubles pronoms...)
-

B2 Niveau Avancé

- savoir expliquer, illustrer, rapporter des dialogues, une situation (discours indirect...)
 - prévoir, planifier, programmer (usage des futurs proche, simple, antérieur...)
 - faire des hypothèses, conseiller, suggérer, faire une réclamation (conjonctions diverses...)
 - savoir structurer sa pensée et sa phrase (pronoms relatifs composés, articulateurs du discours...)
 - production d'une correspondance à visée professionnelle (lettre de motivation...)
-

C1 Niveau avancé supérieur

- traiter de son travail, des ses expériences passées, présentes, des ses projets, faire la biographie de quelqu'un d'autre (les passés, les futurs, les pronoms, l'adjectif: place et accord, l'adverbe: place et formation...)
 - exprimer ses sentiments, son opinion, le jugement, la certitude, l'incertitude, le regret (le subjonctif, le conditionnel, conjonctions diverses...)
 - argumenter, développer un sujet à l'oral et à l'écrit (outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours...)
 - production d'une correspondance en vue d'une réclamation, d'une demande formelle.
 - synthèse orale et écrite de documents.
-

C2 Niveau maîtrise

- étude et travail sur la précision lexicale, syntaxique, prononciative, les nuances de sens, étude de sujets complexes voire spécialisés (les relations logiques, les registres de langue...)
- développer la capacité de synthèse de sources écrites et orales relatives à des faits d'actualité et de société.
- aide à la production d'un rapport de stage, d'activité économique, professionnelle...

L'équipe pédagogique se réserve le droit de modifier, d'enrichir ou de différer les enseignements de ces programmes en fonction du niveau et de la progression du groupe.

Tous les enseignements ont comme supports pédagogiques les méthodes de FLE, des documents produits par l'équipe pédagogique, de s documents réels (vidéos, journaux, livres...)